

## Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka za 4.razred, za nastavnu godinu 2021./2022., gimnazijski program – premošćivanje razlika

**Napomena:** Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Za 1., 2. i 3. radni tjedan te za 35. radni tjedan nisu predviđene videolekcije. Prema Ugovoru o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama (Zagreb, 1999.), čl. 3. st. 1. „U javnim osnovnim i srednjim školama nastava katoličkoga vjeronauka izvodi se u okviru nastavnoga plana i programa s dva (2) školska sat tjedno.“ Predloženi GiK se u školama u kojima se provodi nastava dva sata tjedno dopunjuje s obzirom na specifičnosti škole.

### **Dodatna napomena za nastavnu godinu 2021./2022.:**

U godišnjem izvedbenom kurikulumu 4.r. u školskoj godini 2021./2022. treba izostaviti ishode:

- djelomično: SŠ KV D.4.1. Učenik kritički promišlja o stradanjima, doprinosu i zadaći Crkve u suvremenome svijetu te objašnjava i vrednuje primjere aktivnoga i odgovornoga uključivanja u život Crkve i društva.
  - u razradi ishoda od osam ishoda treba izostaviti:
    - Učenik argumentira razloge stradanja Crkve u vrijeme totalitarnih sustava (nacizam, komunizam) i tijekom Domovinskoga rata.
    - Učenik navodi promjene u Crkvi koje su nastale nakon Drugoga vatikanskog koncila.
- u potpunosti: SŠ KV D.4.3. Učenik sintetizira i vrednuje kršćansku zauzetost i djelovanje Crkve u području znanosti, ljudskog rada i stvaralaštva koje je doprinijelo razvoju i napretku obrazovanja i školstva, kulture i umjetnosti u Hrvatskoj.
  - Učenik proučava djelovanje i doprinos Crkve u području znanosti.
  - Učenik istražuje i objašnjava zauzetost Crkve u području ljudskoga rada i stvaralaštva u 20.st.
  - Učenik analizira doprinos Crkve u razvoju kulture i umjetnosti u Hrvatskoj u 20.st.
  - Učenik analizira doprinos Crkve u razvoju obrazovanja u Hrvatskoj u 20.st.

Navedeni ishodi su ostvareni planom i programom 2.r. u školskoj godini 2019./2020.

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 4. razred, gimnazija

MJESEC	TJ/SAT	TEMA SATI	GODIŠNJI ISHODI	PODTEMA	RB.VL	VIDEOLEKCIJA:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA
RUJAN	1	UVODNO PONAVLJANJE		UVODNI SAT			uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	2			PONAVLJANJE GRADIVA			uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	3			PONAVLJANJE GRADIVA			
	4	1. RAZGOVORI O VJERI I NEVJERI	SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga.	ATEIZAM I AGNOSTICIZAM	1	RAZGOVORI O VJERI I NEVJERI	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
LISTOPAD	5		SŠ KV A.4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija  SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom	ATEIZAM, RELIGIOZNOST, VJERA I CRKVA			

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 4. razred, gimnazija

	6	2. O RAZLIČITIM OBLICIMA RELIGIOZNOSTI I DUHOVNOSTI	SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima »svetoga« u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga.	SUVREMENA RELIGIOZNOST I NOVI RELIGIOZNI POKRETI	2	O RAZLIČITIM OBLICIMA RELIGIOZNOSTI I DUHOVNOSTI	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
	7		SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom	PREDODŽBE O BOGU I PUT PREMA KRŠĆANSKOM DUHOVNOM ISKUSTVU			osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
STUDENI	8	3. KAKAV JE BIBLIJSKI BOG KOJI SE OBJAVLJUJE?	SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga.	BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE SZ	3	BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE SZ	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	9		SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom.	BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE NZ	4	BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE NZ	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
	10	4. KRŠĆANSKO ISKUSTVO BOGA I ZNAČENJE CRKVE	SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom.	BOŽJA SUSRETLJIVOST I KRŠĆANSKI PUTOVI DO SUSRETA S BOGOM	5	KRŠĆANSKO ISKUSTVO BOGA I ZNAČENJE CRKVE	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
11	SŠ KV B.4.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje mogućnosti, stavove i dobrobiti kršćanskoga života i djelovanja u današnjemu svijetu u skladu s vjerom u Isusa Krista i u poveznici s iskustvima svetaca te iskustvima osobnoga molitvenog i sakramentalnog života.		BOG U ISKUSTVU KRŠĆANSKIH SVETACA				

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 4. razred, gimnazija

PROSINAC	12	5. DOPRINOS RELIGIJA DUHOVNOSTI, MIRU I IZGRADNJI BOLJEGA SVIJETA	SŠ KV A.4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija.	RELIGIJE I PROMICANJE ZAJEDNIŠTVA	6	PREMA ZAJEDNIČKOM ZALAGANJU RELIGIJA ZA BOLJI SVIJET	Zdravlje B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. Zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	
	13		SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva.	RELIGIJE I ETIKA				
	14		SŠ KV D.4.2. Učenik vrednuje na temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji »društva solidarnosti« i »civilizacije ljubavi«.	NENASILJE, MIR I MEĐURELIGIJSKI DIJALOG I UMJETNOST KAO IZRAZ DUHOVNOSTI	7	NENASILJE, MIR I MEĐURELIGIJSKI DIJALOG I UMJETNOST KAO IZRAZ DUHOVNOSTI		
			<b><u>(premošćivanje razlika: SŠ KV D.4.3. – dio ove teme u navedenom ishodu ostvaren planom i programom 2.razreda)</u></b>					
	15	6. ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO DANAS	SŠ KV A.4.1. Učenik kritički promišlja o različitim tumačenjima čovjeka u odabranim filozofskim pravcima, medijima i gospodarstvu te ih uspoređuje s kršćanskom slikom čovjeka te vlastitim stavom.	ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO	8	ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO DANAS		osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale
	16			SUVREMENA PROBLEMATIKA I NEKI IZAZOVI ZA ZAŠTITU LJUDSKOGA DOSTOJANSTVA OSOBA				goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 4. razred, gimnazija

SIJEČANJ	17	7. O ČOVJEKU SUSTVARATELJU I VRIJEDNOSTI RADA	SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva.	ČOVJEKOV POZIV I ZANIMANJE	9	O ČOVJEKU SUSTVARATELJU I VRIJEDNOSTI RADA	<p>goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.</p> <p>goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.</p> <p>Zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p>
	18		SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.	ČOVJEK SUSTVARATELJ			
VELJAČA	19	8. LJUDSKA PRAVA, OPĆE DOBRO, PRAVEDNOST, SOLIDARNOST I BRIGA ZA SIROMAŠNE	SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.	SOCIJALNI NAUK CRKVE, LJUDSKA PRAVA, STOŽERNE KREPOSTI I OPĆE DOBRO	10	LJUDSKA PRAVA, OPĆE DOBRO, PRAVEDNOST, SOLIDARNOST I BRIGA ZA SIROMAŠNE	<p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo C.5.2. Volontira u zajednici.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
	20		SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva.	NAČELO SUPSIDIJARNOSTI, NAČELO SOLIDARNOSTI I POVLAŠTENA BRIGA ZA SIROMAŠNE			
			SŠ KV C.4.3. Učenik analizira i vrednuje suvremene sustave vrijednosti i dovodi ih u vezu s kršćanskim vrednotama i stožernim krepostima.				

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 4. razred, gimnazija

OŽUJAK	21	9. SVJEDOČANSTVO CRKVE U SUVREMENOM SVIJETU	SŠ KV D.4.1. Učenik kritički promišlja o stradanjima, doprinosu i zadaći Crkve u suvremenome svijetu te objašnjava i vrednuje primjere aktivnoga i odgovornoga uključivanja u život Crkve i društva.	CRKVA U SUVREMENOM SVIJETU	11	CRKVA I DRUŠTVO	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
	22		SŠ KV D.4.2. Učenik vrednuje na temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji „društva solidarnosti“ i „civilizacije ljubavi“.	ODNOS POLITIČKE ZAJEDNICE I CRKVE			
	23		<b><u>(premošćivanje razlika: SŠ KV D.4.1. dio ove teme u navedenom ishodu ostvaren planom i programom 2.razreda)</u></b>	IZAZOVI SVJEDOČENJU CRKVE U DANAŠNJEM SVIJETU	12	IZAZOVI SVJEDOČENJU CRKVE U DANAŠNJEM SVIJETU	
TRAVANJ	24	10. IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA	SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.	IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA	13	IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
	25		<b><u>(premošćivanje razlika: SŠ KV D.4.3. – dio ove teme u navedenom ishodu ostvaren planom i programom 2.razreda)</u></b>	IZAZOVI GLOBALIZACIJE I SUVREMENE MIGRACIJE			
	26		ZEMLJA KAO NAŠ ZAJEDNIČKI DOM	14	ZEMLJA KAO NAŠ ZAJEDNIČKI DOM I BRIGA ZA SVE STVORENO		
	27		BRIGA ZA SVE STVORENO				

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 4. razred, gimnazija

SVIBANJ	28	11. KRŠĆANSKA NADA U BUDUĆNOST	SŠ KV B.4.3. Učenik analizira osnovne pojmove kršćanske eshatologije u svijetlu Kristova obećanja i uskrsnuća.	RAZLIČITA OČEKIVANJA BUDUĆNOSTI I ODNOS PREMA VREMENU	15	RAZLIČITA OČEKIVANJA BUDUĆNOSTI I ODNOS PREMA VREMENU/ ESHATOLOŠKI I APOKALIPTIČKI GOVOR U BIBLIJI	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
	29			ESHATOLOŠKI I APOKALIPTIČKI GOVOR U BIBLIJI			
	30			ČOVJEK PRED PITANJEM KRAJA I KRŠĆANSKA NADA U DOVRŠENJE	16	ČOVJEK PRED PITANJEM KRAJA I KRŠĆANSKA NADA U DOVRŠENJE	
		KRŠĆANSKA NADA U DOVRŠENJE					
	31	ZAVRŠNO PONAVLJANJE		PONAVLJANJE GRADIVA			
32	ZAKLJUČIVANJE OCJENA		ZAKLJUČIVANJE OCJENA				